



**Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica**



**Diretrizes para o processo de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em
Botânica do Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro**

Objetivos geral e específicos

O objetivo geral é autoavaliar e qualificar os processos envolvidos na formação de mestres e doutores do Programa de Pós-Graduação em Botânica (PPG-Bot) do JBRJ, visando nível de excelência para a atuação em diferentes frentes, tais como docência no ensino médio e superior, pesquisadores de empresas e instituições de pesquisas, dentre outros. Os objetivos específicos são:

1. Identificar as forças e fraquezas do PPG-Bot, seja em relação à estrutura física (laboratórios, salas de aula, internet, disponibilidade de literatura, dentre outros), seja na qualidade da atuação de nossa equipe (docentes, pós-doutorandos, discentes e apoio técnico e administrativo);
2. Elaborar ferramenta qualitativa de avaliação sistemática dos profissionais formados pelo PPG-Bot;
3. Receber e sistematizar os feedbacks dos discentes e docentes do PPG-Bot dirigidos à coordenação, visando melhorar a formação dos profissionais pelo PPG-Bot;
4. Produzir ideias e propor ações para reforçar os pontos fortes e superar as fraquezas do PPG-Bot.

Grupo de trabalho de Autoavaliação

Constituição:

O Grupo de Trabalho de Autoavaliação do PPG-Bot (doravante GTA) será constituído por 06 membros, a saber 03 docentes, 02 discentes e 01 membros da equipe de apoio administrativo. Este Grupo de trabalho será chancelado pela Câmara de Pós-Graduação (CPG) do PPG-Bot e enviado à Diretoria da ENBT para designação. A equipe terá prazo de dois anos para executar seu plano de atividades, sendo sucedido por novo GT, cujos membros podem ser reconduzidos ou substituídos.



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



Atribuições:

- Levantar os planos de iniciativas anteriores que visaram melhoria do PPG-Bot;
- Elaborar o plano de atividades e procedimentos da GTA;
- Delinear e aplicar o processo de autoavaliação do PPG-Bot;
- Divulgar os parâmetros utilizados no processo de autoavaliação;
- Encaminha relatório anual para a CPG-Bot e para a direção da ENBT;
- Apresentar anualmente os resultados do trabalho avaliativo para toda a comunidade do PPG-Bot (docentes, discentes e equipes de apoio);

Do conteúdo a ser avaliado:

1. A missão do PPG-Bot em relação à missão da ENBT e do JBRJ;
2. Alinhamento com os critérios norteadores do Documento da Área Biodiversidade - CAPES;
3. Inserção e atuação de egressos do PPG-Bot, considerando desempenho de programas de excelência em Botânica no país e no exterior;
4. A qualidade do que ofertamos aos alunos quanto a conhecimento científico, aprimoramento didático e atividades extensionistas;
5. Abertura do nosso PPG à participação de discentes e docentes em processos decisórios com responsabilidade e comprometimento participativo para atingir os resultados;
6. Qualidade e acesso a infraestrutura de ensino e pesquisa (equipamentos didáticos, laboratórios, etc).

Processamento e utilização do material resultante do processo de autoavaliação:

- ✓ Gestão compartilhada com a CPG para análise da pertinência e viabilidade das sugestões, visando a melhoria qualitativa ao PPG-Bot;
- ✓ Implementar propostas que trarão melhoria ao nosso PPG;



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



O que será avaliado:

Como visamos atingir excelência em formação de pessoas em Botânica no Brasil, e na América do Sul, serão avaliadas as bases da formação dos nossos alunos em ensino, pesquisa e extensão.

Especificamente:

Ensino

- ✓ Qualidade das disciplinas levando em conta ementa e processos pedagógicos empregados pelo nosso corpo docente;
- ✓ O quanto a grade de disciplina contempla as linhas de pesquisa e projetos do nosso PPG;
- ✓ De que forma e quanto os resultados dos projetos de dissertação e tese fornecem subsídios a tomadores de decisão em questões referentes à flora do país;
- ✓ O quanto a atuação do PPG-Bot está alinhada às diretrizes e metas da Área de Biodiversidade da CAPES e quão rápido responde a novas demandas;
- ✓ Quais resultados da capacitação profissional desenvolvida no PPG-Bot para a atuação de egressos em instituições de ensino e/ou pesquisa e em órgãos ambientais;
- ✓ Qualidade e grau de envolvimento do corpo docente em atividades extensionistas e para disseminação do conhecimento.

Pesquisa

- ✓ Produção bibliográfica de alta qualidade envolvendo discentes, preferencialmente em periódicos indexados em bases internacionais bem reconhecidas (ex. Web of Science, Scopus e Scielo) e em estratos mais altos do Qualis CAPES;
- ✓ Impacto da produção bibliográfica do corpo docente, expressa em métricas cientiométricas como índices de citação das publicações (ex. Fator H da WoS e Scopus) e influência das publicações (ex. AIS-Clarivate, SNIP-Scopus);
- ✓ Número de docentes bolsistas de Produtividade em Pesquisa CNPq e/ou Cientista/Jovem Cientista do Nosso Estado FAPERJ;



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



- ✓ Participação e aprovação em editais competitivos para financiamento de projetos de pesquisa, pelo corpo docente e discente (ex. CNPq, CAPES, FAPERJ, FUNBIO; National Geographic Society, IAPT, ASPT, Rufford Foundation).

Internacionalização

- ✓ Alunos e egressos do PPG oriundos de outros países;
- ✓ Alunos que realizam o doutorado sanduíche no exterior;
- ✓ Alunos e docentes como participantes e coordenadores em projetos de pesquisa envolvendo equipes internacionais;
- ✓ Oferecimento de disciplinas em inglês pelo corpo docente ou por docentes externos ao PPG-Bot;
- ✓ Conteúdo bilíngue no site do PPG-Bot.

Interação com a sociedade

- ✓ Dimensionamento das atividades extensionistas;
- ✓ Porcentagem de docentes e discentes envolvidos em extensão;
- ✓ Influência das atividades extensionistas do PPG-Bot para outros setores da sociedade;
- ✓ Repercussão no ensino das atividades extensionistas;
- ✓ Censo dos egressos para identificar atuação e vínculo (ex. instituição de ensino médio ou superior, instituto de pesquisa, ou empresa);
- ✓ Impacto das produções intelectuais vinculadas ao PPG-Bot para a sociedade em geral.

Infra-estrutura acessível aos discentes

- ✓ Qualidade da rede laboratorial;
- ✓ Qualidade das instalações didáticas;
- ✓ Qualidade da rede de internet;
- ✓ Espaço disponíveis aos alunos para o desenvolvimento de seus trabalhos: salas de estudo, espaços de convivência, laboratórios, etc



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



Exemplos de métricas para autoavaliação:

▪ **Corpo docente**

- Número e qualidade das orientações em andamento e concluídas;
- Oferta de disciplinas na grade do PPG;
- Número e qualidade da produção com discentes e egressos;
- Qualidade referenciada por obtenção de bolsas e auxílios em editais competitivos como Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq, Cientista do Nosso Estado FAPERJ; Edital Universal, dentre outros;
- Adequação dos docentes às linhas de pesquisa e projetos do PPG-Bot.

▪ **Corpo discente**

- Engajamento dos discentes em projetos de ensino, pesquisa e extensão (ex. participação da semana de Ciência e Tecnologia do JBRJ);
- Participação de editais competitivos para obtenção de recurso para os trabalhos de conclusão, ex: FUNBIO; IAPT, ASPT, IAPT, dentre outros;
- Desempenho acadêmico nas disciplinas de nossa grade e externas ao curso;
- Desempenho nos estágios de docência;
- Intercâmbio interinstitucional;
- Qualidade do projeto de pesquisa final na disciplina seminários I – mestrado e doutorado;
- Qualidade do trabalho de conclusão e das publicações oriundas deste.

▪ **Autoavaliação**

- Transparência do processo de avaliação docente e discente;
- Abertura da coordenação do Programa às sugestões oriundas dos feedbacks dos discentes e docentes;
- Melhoria no desempenho docente e discente anualmente;
- Inserção de membros externos ao PPG no processo de avaliação;



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



Aplicação dos instrumentos de autoavaliação:

Os discentes e docentes serão consultados por meio de formulários sobre as disciplinas (os alunos responderão sobre qualidade da disciplina, didática do professor, atualização dos conceitos, pontualidade, etc); os professores responderão sobre os alunos inscritos na disciplina (desempenho geral do grupo, quando a disciplina for antiga comparação com turmas anteriores, etc) e a coordenação do PPG-Bot irá avaliar números de inscritos por disciplinas, participação de alunos externos ao Programa (o quanto uma disciplina do nosso PPG atrai alunos de outros programas). Também será realizado um fórum anual de avaliação do PPG com participação de docentes e discentes sobre qualidade da produção científica, disciplinas, estrutura e sugestão para melhorias.

O que os discentes avaliarão?

Os alunos responderão anonimamente por meio de formulários online, questões sobre diferentes aspectos do PPG-Bot. Campos fixos terão como opções os graus ótimo, bom, regular, fraco ou nulo. Também será reservado um espaço para o aluno incluir observações que não foram contempladas nas questões com campos fixos.

De uma disciplina em particular:

1. Pontualidade do docente.
2. Conteúdo atualizado.
3. O conteúdo de acordo com a ementa da disciplina.
4. O conteúdo apresentado de forma sequencial.
5. Conteúdo apresentado de forma clara e interessante.
6. O professor possui didática na exposição das aulas.
7. O professor demonstra domínio do tema, revelando conhecer os princípios fundamentais.
8. Os procedimentos pedagógicos do professor são adequados aos objetivos propostos.
9. Qual recomendação você daria ao curso para outro aluno?
10. Qual o grau de importância da disciplina na sua formação?



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



11. Qual a visão geral da disciplina.

Da grade de disciplinas:

Como avalia o conjunto de disciplinas da pós-graduação?

Atendem a sua linha de pesquisa?

Profundidade de do conteúdo abordado de uma maneira em geral.

Qualidade da grade de disciplina disponível aos alunos.

Do corpo docente do PPG-Bot:

O curso oferece um bom quadro de docentes nas mais variadas áreas de botânica?

Os orientadores disponíveis ao seu ver possuem amplo e atualizado conhecimento dentre de suas áreas de orientação?

Os docentes do PPG estão disponíveis a atenderem os alunos?

Estruturação do PPG-Bot:

Ao seu ver o PPG-Bot tem um bom planejamento de onde quer chegar?

Os processos seletivos são justos? São bem elaborados? Selecionam os melhores alunos?

A ordem de classificação é adequada?

O regimento do PPG-Bot é claro e abrangente? Precisa de mudanças?

Qual o nível das condições oferecidas para você realizar sua pós-graduação?

Como você avalia o quadro de bolsas do PPG-Bot em relação a outros PPGs do Brasil?

Como você avalia a estrutura do PPG-Bot oferece em relação a rede laboratorial?

Internet? Salas de aula? Espaço para estudos?

Visibilidade do PPG-Bot:

Você acha que o PPG-Bot divulga bem suas atividades, tais como disciplinas, estudos, trabalhos?

Como você avalia a página da rede do seu PPG?



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



O que os docentes avaliarão?

Os docentes responderão anonimamente por meio de formulário online, questões sobre diferentes aspectos do PPG-Bot. Eles poderão apontar sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade de ensino e estruturação do PPG. Eles atribuirão suas opiniões sobre vários aspectos do PPG com as seguintes opções: ótimo, bom, regular, fraco ou nulo. Também será reservado um espaço para o docente comentar outras observações que não foram contempladas.

Pergunta aos docentes em relação ao PPG-Bot:

- 1- Linhas de pesquisas do PPG-Bot são suficientes? Falta incluir alguma linha de pesquisa?
- 2- Grade de disciplinas do PPG_Bot contribui com a formação de profissionais que o curso se propõe em que grau? Faltam disciplinas? Grade é superdimensionada?
- 3- Como você avalia o PPG-Bot em relação à: qualidade de ensino ofertada; qualidade dos discentes matriculados; atratividade para alunos de diferentes localidades; processo de seleção de alunos; capacidade de captação de bolsas e auxílios; política de distribuição de bolsas; regimento e normas; critérios para credenciamento e recredenciamento do PPG.

Pergunta os docentes sobre a atuação deles mesmos como profissionais:

1. Você possui projetos de pesquisas financiados por agência de fomento? Ex: bolsa PQ do CNPq, Cientista do Nosso Estado da FAPERJ?
2. Média de alunos por ano você orienta?
3. Orientações concluídas por ano e quadriênio?
4. Número de disciplinas ofertadas no PPG por quadriênio.

Sobre visibilidade do PPG-Bot:

1. O PPG divulga bem suas atividades?
2. A página na rede do PPG contempla todo o conteúdo que deveria do PPG?
3. Você acha que o PPG poderia participar de outras redes de divulgação? Mídias sociais como Facebook, Instagram, etc?



Ministério do Meio Ambiente
Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro
Escola Nacional de Botânica Tropical
Programa de Pós-Graduação em Botânica



4- Você considera o PPG-Bot divulga bem sua rede laboratorial? O PPG-Bot divulga bem todos os equipamentos disponíveis para os discentes?

Sobre o apoio administrativo do PPG:

- 1- A secretaria do PPG possui bom atendimento?
- 2- Horário de atendimento, disponibilidade de funcionário e canais de comunicação da secretária são adequados?

Por fim será disponibilizado um espaço para que estes enviem comentários, sugestões, críticas e elogios.

Avaliações internas

As avaliações internas serão realizadas com base nos números relativos à produção docente e discente, obtidas a partir do controle interno por parte da Coordenação, tais como:

- Qualidade da produção científica (Fator H Scopus, Web of Science e Google e Qualis da CAPES) – incluindo distribuição da produção por docentes do quadro com a participação de discentes.
- Grade de disciplinas por semestre;
- Docentes que oferecem disciplinas regularmente;
- Distribuição de orientação por docente;
- Atração de alunos egressos de diferentes instituições do Brasil e do exterior; Proporção de alunos inscritos no processo seletivo em relação aos selecionados.

Cronograma de implantação

Etapa	Descrição	Envolvidos	Ferramentas	Local	Período	Resultados
1	Estabelecimento de grupo de trabalho de AA	Grupo de trabalho	Designação de nomes de docentes e discentes	ENBT	06/2021 (duração dois anos)	Designação formal do grupo de trabalho de autoavaliação
2	Elaboração do projeto de AA	Grupo de trabalho de AA	Reuniões	ENBT	06/2021 a 07/2021	Critérios e período da AA
3	Aplicação dos questionários	Docentes, discentes e apoio	Questionário on-line	Web	Contínuo	Respostas a cada item do formulário
4	Avaliação das respostas	Grupo de trabalho de AA	Reuniões	ENBT	12/2021	Avaliação dos questionários
5	Workshop de autoavaliação	Docentes, discentes e apoio	Reuniões	ENBT	12/2021	Divulgação dos resultados, discussão e desdobramentos das autoavaliações
6	Relatório de autoavaliação	Grupo de trabalho de AA	Reuniões e elaboração do relatório	ENBT	anual e bianual	Elaboração e divulgação do relatório