

Universidade de Pernambuco
Programa de Pós-Graduação em Engenharia da
Computação (PPGEC)

Proposta de Dissertação de Mestrado

Área: Modelagem Computacional

Título: Modelo de Gerenciamento de Mentoria e Parcerias com Empresas para Fortalecer a Formação Acadêmica de Mulheres na Computação

Orientadora: Liliane Sheyla da Silva Fonseca

Descrição: A participação de mulheres em cursos de computação no Brasil ainda é limitada por barreiras acadêmicas, culturais e institucionais. Estudos recentes mostram que a ausência de acompanhamento estruturado, de referências femininas e de experiências formativas práticas desempenha um papel central na evasão e na dificuldade de progressão acadêmica de mulheres na área [1]. Pesquisas internacionais reforçam que programas de mentoria bem estruturados são essenciais para promover diversidade e apoiar a permanência feminina em cursos de computação [2]. Além disso, análises de programas de mentoria para mulheres em informática desenvolvidos em universidades europeias evidenciam que conteúdos digitais, fluxos bem definidos e materiais acessíveis aumentam o engajamento e fortalecem o aprendizado [3]. No contexto latino-americano, experiências relatadas por iniciativas regionais demonstram que frameworks colaborativos e culturalmente sensíveis são fundamentais para apoiar mulheres em STEM, especialmente em contextos de vulnerabilidade e baixa representatividade [4]. Complementarmente, estudos recentes sobre programas de “near-peer mentoring” mostram que mentorias entre pares têm impacto positivo na trajetória acadêmica de grupos sub-representados, promovendo pertencimento, apoio socioemocional e desenvolvimento de competências essenciais [5]. Apesar desses avanços, ainda existem lacunas significativas na definição de modelos de gestão, mecanismos de monitoramento contínuo, integração com metodologias de ensino e formas de avaliar o impacto dessas iniciativas na formação acadêmica. O Brasil carece de frameworks que articulem mentoria, aprendizagem ativa, desenvolvimento de competências e colaboração universidade–empresa dentro de um arcabouço único e replicável. Diante desse cenário, esta pesquisa busca responder à pergunta: como desenvolver um modelo de gerenciamento de programas de mentoria e parcerias com empresas de tecnologia que permita monitorar e avaliar seu impacto na formação acadêmica, no engajamento e no desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais de mulheres em cursos de computação? O objetivo geral é desenvolver e validar um modelo de gerenciamento que integre mentoria e colaboração universidade–empresa com foco na permanência e formação formativa dessas estudantes. A metodologia inclui uma revisão de literatura sobre mentoria, colaboração universidade–empresa, aprendizagem ativa e formação de mulheres em computação, seguida de uma pesquisa exploratória com alunas e representantes de empresas, utilizando surveys, entrevistas e grupos focais. Com base nesses dados, serão elaborados o modelo de mentoria e o modelo de parcerias, acompanhados de diretrizes práticas para implementação institucional. O framework será validado por meio de piloto, prototipagem e avaliação por especialistas, e seu impacto será analisado por abordagem mista reunindo dados quantitativos e qualitativos. Espera-se que esta pesquisa resulte em um modelo estruturado e replicável de mentoria, articulado a um modelo de parceria formativa com empresas, voltado ao desenvolvimento técnico e socioemocional das alunas. Espera-se também gerar diretrizes práticas, incluindo vídeos e materiais multimídia, que apoiem instituições na implementação desses programas. Além disso, pretende-se desenvolver instrumentos de monitoramento e avaliação contínua, como indicadores, dashboards e checklists, e produzir evidências iniciais do impacto dessas ações na formação, no engajamento e no desenvolvimento

de competências de mulheres na computação.

Referências Bibliográficas:

- [1] BAKKE, Eirin et al. *Establishing Effective Mentoring Programs for Gender Diversity in Computing Academia*. 2024. Dissertação (Mestrado em Computação) — Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Trondheim, 2024. Disponível em: <https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/handle/11250/3149993>. Acesso em: 24 nov. 2025.
- [2] SCHÖN, Sandra et al. *Shaping the Digital Content of Mentoring Programs for Women in Informatics*. 2024. Disponível em: <https://www.cisuc.uc.pt/download-file/20596/Mhxelvf4qYjeoRAKQ43A>. Acesso em: 24 nov. 2025.
- [3] GONZÁLEZ, A.; ALVARADO, N.; PÉREZ, M. *Mentoring Model in LATAM for Women in STEM: Lessons Learned*. In: LACCEI 2023 – Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology, 2023. Disponível em: https://laccei.org/LACCEI2023-BuenosAires/papers/Contribution_1453_a.pdf. Acesso em: 24 nov. 2025.
- [4] HARRISON, Laura et al. *A Starter Kit for Diversity-Oriented Communities for Undergraduates: Near-Peer Mentorship Programs*. arXiv preprint, 2025. Disponível em: <https://arxiv.org/abs/2501.05524>. Acesso em: 24 nov. 2025.